

**Урок биологии в 5 классе по теме «Грибы» провела учитель биологии Юрлова В.В. 13.12.16 год.**

**Планируемые результаты обучения:**

1. Метапредметные: учатся работать с текстом, добывать необходимую информацию, работать в группе.

2. Предметные: выделяют существенные признаки грибов, объясняют роль грибов в природе и жизни человека.

3. Личностные: осознают важность бережного отношения к природе и к своему здоровью

**Тип урока:** Вводный , **открытие нового знания**

**Методы обучения:** проблемного изложения; частично-поисковый

**Средства обучения:** учебник, презентация.

### Ход урока

I. Организационный момент приветствие начинается с улыбки

- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками, громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь

А урок я сегодня хочу начать с загадки

Раздвинув листву,

Средь высокой травы,

Смотрю я на мир,

Как лиса из норы.

И тем, кто желает

Меня отыскать,

Придётся умелым

Охотником стать.

О ком идет речь в загадке? Какая тема урока у нас сегодня? Возьмите листы на столе и приступаем к их оформлению. ( подписали, продолжаем)



		Отвечают на вопрос ( неограниченный рост)

## II. Постановка проблемного вопроса

<b>Учебно – познавательные задачи</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
Создать условия для развития познавательных (проблемно-поисковых), регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий	Учитель спрашивает учащихся о том, какие грибы они знают? Учитель сообщает о том, что мир грибов очень разнообразен и демонстрирует слайды презентации. Учитель формулирует проблемный вопрос о том, почему такие разные грибы относятся к одному царству? Предлагается парная работа Учитель предлагает понятия разделить на две группы : Знаю и Не знаю	Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся просматривают слайды, записывают в тетради группы грибов.  Высказывают свои версии и пути решения проблемы Ученики осуществляют деление на две группы ( понятия, связанные с темой грибы, которые им известны – это группа – это знаю, понятия новые неизвестные – переходят в группу – это не знаю) .
Контроль: фронтальный и индивидуальный		

## III. Изучение и закрепление нового материала

Учебно – познавательные задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Формировать познавательные (общеучебные и знаково-символические, логические), регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Учитель организует групповую работу с учебником по изучению самостоятельному добыванию знаний по 1гр. – строение шляпочных грибов – группа морфологи,  2 гр. – питание грибов - группа экологи  Опережающее задание ученику ( грибы – хищники , особенности питания)  3гр. – размножение грибов – группа физиологи  Подводит итоги работы, корректирует работу.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Значение грибов в природе и жизни человека ( сотрудничество)  Учитель начинает объяснять, рассказывать про значение грибов  Грибы делятся на съедобные и ядовитые ( предлагает поработать с коллекцией) и презентацией</p>	<p>Работают в группах по плану, данному учителем, результаты представляют в виде выступления от группы</p> <p>Отчитываются о проделанной работе  Зарисовывают строение гриба и делают подписи  Составляют схему по питанию  Составляют схему по размножению  Пытаются ответить на проблемный вопрос, используя результаты своей работы.  Выполняют самостоятельную работу индивидуально и в группе  Выслушивают ответы учащихся, комментируют и записывают в тетради основные моменты</p> <p>Восстанавливают силы, проделывают ритмичные движения  Ученики поддерживают беседу примерами из своего опыта  Предлагают формы оформления ответов ( это могут быть схема, таблица, кластер, рисунок)  Из коллекции выбирают ядовитые и съедобные, указывают признаки и названия</p>

	<p>Учитель предлагает группам составить памятки «Грибник будь осторожен!» или «Осторожно, грибы!», предлагает решить задачи</p> <p>Биологические задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят собирать грибы из года в год. Можно ли собирать грибы на одном месте много лет подряд и почему?</li> <li>2. Известно , что многие грибы растут около определенных видов деревьев. Подберезовики, подосиновики, белые ,рыжики и т.д. с чем связано такое доброжелательное соседство</li> <li>3. Каждый год рассказывают о людях, которые отравились грибами, собранными около шоссежных дорог. Почему?</li> <li>4. Около березы стоял гриб очень похожий на белый, только ножка была другого цвета. Не бери , сказал мне внутренний голос, он плохой , т.к. ядовитый. Мой голос был прав или нет?</li> </ol> <p>Составляем памятку</p>	<p>грибов, называют грибы представленные в презентации</p> <p>Решают задачи, отвечают, комментируют, дополняют ответы</p> <p>Составляют памятки</p> <p>Оценивают памятки одноклассников по критериям</p> <p>Выступление заранее подготовленных учеников ( о бледной поганке и мухоморе в костюмах) - сценка</p> <p>Рассказ о ядовитых грибах</p> <p><b>Бледная поганка.</b> Я – бледная поганка. Я самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Мой яд подобен, змеиному, он сохраняется даже при длительной варке. Эти грибы не едят даже черви. Но мало кто знает, что малые дозы бледной поганки использовали в старину для борьбы со страшной болезнью – холерой.</p> <p><b>Мухомор:</b> Я – гриб мухомор. В отличие от поганки природа наделила меня необыкновенной красотой, но красота моя обманчива. Яд мой вызывает удушье, обмороки. Мухоморы используют как средство для уничтожения мух. Но такие лесные обитатели, как лоси, мною лечатся.</p>
--	--	--

Контроль: групповой, самопроверка, взаимопроверка

IV. Рефлексия. Обсуждение домашнего задания

<b>Учебно – познавательные задачи</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
Смысловое чтение	<p>Учитель предлагает текст с ошибками ( 5 штук) их надо найти и исправить</p> <p>Грибы - это совершенно особые растения. Для их изучения существует особая наука – мирмекология.</p> <p>К грибам относятся дрожжи. Они размножаются почкованием. Если их добавить в тесто , они переработают сахар и выделяют кислород, тем самым сделают хлеб воздушными пористым.</p> <p>Кроме того, дрожжи проводят процесс молочнокислого брожения, превращая молоко в кефир.</p> <p>Есть грибы, которые вызывают болезни растений и человека, например мукор, поражает картофель , его листья и плоды покрываются черным налетом. Есть грибы полезные и не очень.</p> <p>Предлагает ученикам оценить (выбор смайликов) свою работу на уроке. Установить причины затруднений.</p>	<p>Читают текст, находят и исправляют ошибки</p> <p>Пытаются провести самоанализ своей деятельности на уроке. Выяснить причины затруднений.</p>
	<p>Формулирует и поясняет выполнение домашнего задания.</p> <p>Зарисовка «В осеннем лесу»</p> <p>Составить кроссворд по теме Грибы ( 10 слов)</p>	<p>Записывают, обсуждают и выбирают домашнее задание.</p>

Контроль: педагогическое наблюдение, самоконтроль		

А чтобы не отравиться, нужно соблюдать правила сбора грибов! Проверим, умеете ли вы правильно собирать грибы. В инструктивных картах, вам даны правила сбора грибов

Прочитайте их и объясните!

**Правила сбора грибов.**

Никогда не пробуй гриб на вкус! (Можно отравиться.)

Не знаешь гриб – не бери его! (Можно ошибиться и сорвать ядовитый гриб.)

Не собирай грибы у дорог и предприятий! (Гриб вбирает в себя ядовитые вещества.)

Не собирай старые, перезрелые грибы! (В них скапливаются продукты разложения, заводятся черви.)

Не собирай грибы с клубневидным утолщением, ножкой, окруженной оболочкой. (Как правило, это ядовитый гриб.)

Срезай гриб ножиком. (Чтобы не повредить грибницу.)

С правилами сбора грибов мы познакомились, теперь остается только их соблюдать.